

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 WE WROCŁAWIU

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

BIOLOGIA

Nauczyciel: Agnieszka Berkowska

Program nauczania i podręcznik:

Technikum: Nowa era „Biologia na czasie” poziom podstawowy – nr dopuszczenia: 1006/1/2019

Szkoła Branżowa: Operon „Podręcznik Biologia 1. Szkoła branżowa I stopnia„ - nr dopuszczenia: 1072/1/2019

1. Cele kształcenia i wymagania edukacyjne:

Cele kształcenia i wychowania oraz wymagania edukacyjne z zakresu wiadomości i umiejętności zawarte są w wyżej wymienionych programach nauczania.

W wyniku realizacji programu uczeń powinien zdobyć wiadomości obejmujące:

- swoiste dla biologii metody i techniki uczenia się;
- zakres prowadzonych w przeszłości i obecnie wybranych badań biologicznych i medycznych oraz ich znaczenie dla ludzkości;
- budowę i funkcjonowanie organizmu człowieka;
- kontrolę i koordynację procesów życiowych człowieka;
- proces rozmnażania człowieka;
- etapy embrionalnego i postembrionalnego rozwoju człowieka;
- zasady prawidłowego żywienia;
- wpływ czynników chorobotwórczych, w tym środowiskowych, na organizm człowieka oraz sposoby ich ograniczania;
- zatrucia i choroby zakaźne, cywilizacyjne oraz choroby uwarunkowane genetycznie;
- zasady działania na rzecz własnego zdrowia, profilaktykę, higienę i komponenty zdrowego stylu życia;
- poziomy organizacji żywej materii: komórki, tkanki, organy i ich układy (na przykładzie człowieka);
- przebieg podstawowych procesów metabolicznych;
- molekularne podstawy dziedziczności i zmienności;
- przyczyny i skutki mutacji genowych i genomowych;
- techniki prowadzenia badań oraz osiągnięcia inżynierii genetycznej;
- podstawowe zasady tworzenia systemów klasyfikacyjnych organizmów oraz rolę taksonomii biologicznej;
- istotę procesu ewolucji biologicznej;
- pochodzenie i pozycję systematyczną człowieka;
- zależności występujące między organizmami a środowiskiem;
- funkcjonowanie ekosystemów;
- znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego i dla człowieka;
- aktualny stan środowiska w skali lokalnej, krajowej i światowej;
- sposoby przeciwdziałania niekorzystnym zmianom zachodzącym w środowisku;
- sposoby pozytywnego kształtowania środowiska oraz przyczyny i zakres jego degradacji;

Opanować umiejętności obejmujące:

- stosowanie różnych metod i technik uczenia się biologii;
- korzystanie z różnych źródeł informacji naukowej;
- zdobywanie potrzebnych informacji w celu ochrony zdrowia własnego i innych osób;
- pozyskiwanie informacji z zakresu biologii, profilaktyki, higieny i zdrowia człowieka;
- prowadzenie podstawowych obserwacji i doświadczeń biologicznych;
- opracowywanie lub interpretowanie różnych form zapisu danych (wykresy, schematy, grafy itp.);
- praktyczne stosowanie wiedzy teoretycznej z zakresu anatomii i fizjologii człowieka;
- całościowe postrzeganie budowy i funkcji życiowych organizmów, ze szczególnym uwzględnieniem organizmu człowieka;
- charakteryzowanie podstawowych procesów metabolicznych;

- rozpoznanie zagrożeń zdrowia człowieka;
- projektowanie i prowadzenie działań na rzecz ochrony środowiska i własnego zdrowia;
- udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej;
- rozpoznawanie symptomów chorób, w tym szczególnie chorób cywilizacyjnych i społecznych;
- przedstawianie współzależności istniejących między organizmem człowieka a otoczeniem przyrodniczym i społecznym;
- dostrzeganie bioróżnorodności funkcjonalnej i strukturalnej organizmów, populacji ekosystemów oraz jej znaczenia dla niezakłóconego funkcjonowania biosfery i człowieka;
- dostrzeganie ograniczoności zasobów naturalnych oraz konieczności ich racjonalnego użytkowania i ochrony;

Prezentować postawy, przekonania i zainteresowania wskazujące na:

- potrzebę samokształcenia w celu rozwiązywania problemów życia codziennego;
- odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi;
- stosowanie zasad profilaktyki zdrowotnej i zdrowego trybu życia;
- przewidywania skutków palenia papierosów, zażywania narkotyków oraz picia alkoholu;
- krytyczny stosunek wobec zachowań prowadzących do nałogów i uzależnień;
- przewidywania konsekwencji nieprawidłowego żywienia;
- poszanowanie wobec różnych form życia na Ziemi;
- gotowość do działań na rzecz ochrony zdrowia własnego i innych osób;
- szacunek dla siebie i innych ludzi;
- organizowanie aktywnych form wypoczynku;
- dbałość o stan środowiska przyrodniczego i podejmowanie działań na rzecz jego ochrony;
- świadomość miejsca człowieka w przyrodzie i potrzeby zachowania bioróżnorodności;
- przekonanie o możliwości wpływania na stan środowiska;
- poczucie odpowiedzialności za działania podejmowane w najbliższym środowisku;
- świadomość pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju genetyki

2. Przedmiotem oceny są jest wiedza i umiejętności zgodnie z zakresem wymagań

3. Zasady wystawiania ocen i kryteria oceniania:

Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:

- a) poziom merytoryczny – dobór i zakres treści, wyjaśnianie zjawisk i procesów, stosowanie terminów i nazw biologicznych,
- b) poprawność stylistyczna,
- c) w pracach pisemnych – samodzielność.

Kryteria ocen cząstkowych:

System punktowy przeliczany jest na procenty w następujący sposób:

ŚREDNI WYNIK PROCENTOWY	STOPIEŃ
95,00% - więcej	celujący
85,00% - 94,99%	bardzo dobry
70,00% - 84,99%	dobry
55,00% - 69,99%	dostateczny
40,00% - 54,99%	dopuszczający
0% -39,99%	niedostateczny

Prace klasowe są obowiązkowe. Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu w terminie, obowiązuje go dwutygodniowy termin nadrobienia zaległości po powrocie na zajęcia szkoły. Termin poprawy wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem. Nieobecność ucznia na sprawdzianie zaznacza się wpisaniem wartości zero. W przypadku uzyskania oceny przez ucznia w innym terminie ustalonym przez nauczyciela, zostaje ona wpisana na miejsce zera oznaczającego nieobecność.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny od daty wpisania oceny do dziennika. Wynik punktowy z poprawy zostaje wpisany w miejsce poprzedniego wyniku punktowego.

Bibliografia i podanie źródła są obowiązkowe przy zadaniach krótko- i długoterminowych przewidzianych dla osób chętnych (w pracach wymagających szukania informacji).

Uczeń, który w trakcie sprawdzania wiedzy i umiejętności pracuje nieuczciwie lub nie dostosuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 pkt z tej formy.

Na lekcji biologii stosowane są następujące kategorie i maksymalne wartości punktowe:

- sprawdzian – 20-40 punktów
- kartkówka – 10-15 punktów
- aktywność – 1 punkt
- praca ucznia na lekcji – 5-10 punktów
- odpowiedź ustna – 10 punktów
- zadania dodatkowe – 5-20 punktów
- dodatkowa aktywność/konkursy/ plakaty/ prezentacje itd. - do 3/0 punktów (formy dodatkowe)

W przypadku innych form aktywności, nieujętych powyżej, nauczyciel przedmiotowy za każdym razem ustala maksymalną liczbę punktów możliwych do zdobycia.

Podstawą do wystawienia oceny semestralnej jest suma maksymalnych punktów, które uczeń mógł uzyskać z danego przedmiotu w ciągu semestru. O ocenie semestralnej decyduje suma zdobytych punktów przez danego ucznia wyrażona procentowo.

Ocena roczna uwzględnia wyniki ucznia uzyskane w pierwszym i drugim semestrze.

4. Inne:

- uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (w przypadku 1 godziny w tygodniu) lub dwa razy (w przypadku dwóch godzin w tygodniu)
- prawo zgłaszania nieprzygotowania nie przysługuje w dniu, w którym ma się odbyć zapowiedziana praca klasowa, kartkówka lub lekcja powtórzeniowa
- uczniowie z orzeczeniem o dysleksji, dysgrafii itp. mają prawo do przedłużenia czasu pracy pisemnej, w ocenie ich pracy nie bierze się pod uwagę błędów leksykalnych
- przypadki uczniów z innymi orzeczeniami (np. obniżone wymagania, ADHD) będą rozpatrywane indywidualnie zależnie od rodzaju orzeczenia i zaleceń poradni
- Podczas zajęć biologii telefony komórkowe należy umieścić w miejscu wyznaczonym przez nauczyciela. Można z nich korzystać na wyraźne polecenie prowadzącego zajęcia i we wskazanym celu.

W zarządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 września 1992 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych dla dzieci i młodzieży oraz przeprowadzania egzaminów sprawdzających i klasyfikacyjnych ustalono następujące kryteria stopni szkolnych:

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne lub praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadana wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach.

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania w minimum programowym oraz
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz
- b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki oraz
- b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności.

6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz
- b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.