

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugih”*

Jan Paweł II

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Nr 1
we Wrocławiu
rok szkolny 2021/2022**

Założenia ogólne

Zespół Szkół Nr 1 we Wrocławiu, działający na wrocławskim Szczepinie, stawia sobie za cel wychowanie dobrego człowieka i obywatela, przygotowanego do podjęcia studiów na uczelniach wyższych lub też do właściwego funkcjonowania na rynku pracy, realizującego siebie w ramach wyuczonego zawodu. Zespół Szkół Nr 1 to szkoła, w której tradycją jest, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem edukacji szkolnej. W związku z tym, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, respektując uniwersalne zasady etyki, przyjmując za cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia na wartości kultur Europy i świata, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego oraz przygotowanie do wypełniania obowiązków społecznych, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości. Działania edukacyjne szkoły obejmują wszystkich uczniów, nastawione są na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcenie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców. W działaniach tych szkoła wspiera dom rodzinny ucznia. Szkoła jest miejscem bezpiecznym, w którym respektowane są normy społeczne. Sprzyjają temu realizowanie działania wychowawcze, mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym przeciwdziałania w rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia

zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Nauczyciele i pracownicy Zespołu Szkół Nr 1 w swej pracy wychowawczej, zmierzają do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna.
3. Mieli świadomość wartości i użyteczności edukacji szkolnej.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli drogą rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego.
7. Przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, ze zrozumieniem wartości każdej z tych wspólnot, w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego.
8. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
9. Kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów.
10. Współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
11. Posiadali wiedzę na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
12. Rozwijali i wzmacniali umiejętności psychologiczne i społeczne.
13. Znali wpływ sytuacji kryzysowej (np. wywołanej epidemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
14. Kształtowali umiejętności życiowe, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej w latach 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora.

Wizerunek absolwenta:

W wyniku spójnego działania wszystkich uczestników procesu wychowawczego (nauczycieli, rodziców i uczniów) nasz wychowanek – absolwent powinien być człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych, który:

1. Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie i przystosowuje się do zmian w nim zachodzących.
2. Jest ukierunkowany na samokształcenie i rozumienie jego konieczność.
3. Potrafi stosować zdobytą wiedzę w codziennym życiu, zwłaszcza w nowych, zaskakujących sytuacjach.
4. Potrafi planować swoją ścieżkę edukacyjną i zawodową, posiada zdolność krytycznego myślenia, samodzielnego i ustawicznego kształcenia.
5. Sprawnie komunikuje się, rozwiązuje konflikty.
6. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
7. Prowadzi zdrowy styl życia, jest odpowiedzialny za środowisko naturalne.
8. Ma poczucie wspólnoty europejskiej z zachowaniem tożsamości narodowej.
9. Potrafi pracować zespołowo i wyrażać swoje zdanie, przestrzega zasad kultury osobistej i dobrych obyczajów.
10. Jest samodzielny, odpowiedzialny i tolerancyjny.
11. Cechuje go inteligencja emocjonalna i wrażliwość na drugiego człowieka
12. Ma poczucie własnej wartości, wierzy w siebie i swoje możliwości.
13. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

13. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

SFERA	CEL	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
sfera fizyczna	Uczeń wykazuje się właściwą postawą oraz podejmuje działania służące dbałości o zdrowie własne i innych	Uczestnictwo w zajęciach: prelekcjach i warsztatach promujących ochronę zdrowia oraz kształtowanie właściwych postaw i nawyków higienicznych.	specjaliści: pedagog, psycholog, lekarze, seksuolodzy i prawnicy, oraz: wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	cały rok
	Uczeń rozpoznaje różne strategie i rozwija umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów, indywidualne konsultacje Udział w programie Trening Umiejętności Społecznych,	specjaliści: pedagog, psycholog, lekarze, oraz: wychowawcy klas, nauczyciele uczestniczący w projekcie TUS	cały rok
	Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji dotyczących	Udział w zajęciach warsztatowych, spotkaniach klasowych (godziny	pedagog, psycholog, policjanci, lekarze, straż	cały rok

	profilaktyki uzależnień	wychowawcze), prelekcjach, pokazach otwartych dotyczących programów profilaktycznych z zakresu: narkomanii, nikotynizmu, alkoholizmu, AIDS, a także: dopalaczami i alkoholem oraz uzależnienia od internetu, gier komputerowych i inne behawioralne (zakupoholizm, fonoholizm, hazard). Zapoznanie się z mechanizmem wchodzenia w uzależnienie oraz jego konsekwencjami	miejska, pracownicy PPP, realizatorzy programów profilaktycznych (NOE; Fundacja <i>Pozytywka</i>), oraz wychowawcy klas na podstawie udostępnionych scenariuszy zajęć	
sfera fizyczna	Uczeń trafnie definiuje pojęcie „asertywność” oraz doskonaleni umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi i wykazuje postawę asertywną w trudnych dla siebie sytuacjach	Kształtowanie i trening zachowań asertywnych związanych z umiejętnością odmawiania. Propagowanie postawy asertywnej (warsztaty, godziny do dyspozycji wychowawcy klasy, prezentacje materiałów multimedialnych o wyżej wymienionej tematyce). Udział w programie Trening Umiejętności Społecznych	pedagog, psycholog, pracownicy PPP, realizatorzy programów profilaktycznych (Fundacja <i>Pozytywka</i> , EkoCentrum) oraz: wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	cały rok
	Uczeń systematycznie uczęszcza do szkoły, oraz systematycznie pracuje nad postępem w nauce	Monitoring frekwencji w klasie wychowawczej, bieżące omawianie niepokojących zaniedbań, podejmowanie czynności wychowawczych dot.	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog	cały rok

		przypadków rażącego zaniedbywania obowiązku szkolnego. przedstawianie jej Dyrekcji szkoły		
	Uczeń nabywa i poszerza informacje na temat bezpiecznych zachowań podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyber-przemocy.	Udział w warsztatach oraz prelekcje	Specjaliści: pracownicy PPP, straż miejska, policja, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy	cały rok
sfera fizyczna	Uczeń doskonali umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	Udział w warsztatach, wykładach, projekcjach filmowych oraz lekcjach: religii, etyki, WOS, Udział w projekcie medialnym: Interdyscyplinarny Program Edukacji Medialnej i Społecznej KinoSzkoła pt. „ Cykl profilaktyczno-społeczny Filmowe Drogowskazy”	pedagog, psycholog, , pracownicy PPP, realizatorzy programów prospołecznych (NGO, projekty miejskie, Dolnośląskie Centrum Filmowe) oraz wychowawcy klas na podstawie udostępnionych scenariuszy zajęć	cały rok
	Uczeń doskonaleni umiejętności radzenia sobie złością, frustracją i zachowaniami agresywnymi w	Udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów, indywidualne konsultacje	Specjaliści: pracownicy PPP, straż miejska, policja, psycholog,	cały rok

	trudnych dla siebie sytuacjach	Udział w programie Trening Umiejętności Społecznych	pedagog	
	Uczeń doskonaleni umiejętności organizowania zajęć oraz zarządzania czasem – szczególnie czasem wolnym oraz czasem przeznaczonym na naukę.	Uczeń bierze udział w prelekcjach i warsztatach na temat zdrowia i higieny pracy umysłowej Uczeń bierze udział w warsztatach doskonalących techniki uczenia się Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego i innych imprezach sportowo-rekreacyjnych Uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania	pedagog, psycholog, , pracownicy PPP, realizatorzy programów prospołecznych (NGO, projekty miejskie,) oraz wychowawcy klas, nauczyciel przedmiotowi	cały rok
sfera fizyczna	Uczeń zna zasady szlachetnego współzawodnictwa, dąży do osiągania coraz lepszych wyników sportowych, wykazuje się postawą „fair play”. Wykazuje się właściwą postawą umiejętnego współdziałania w grupie	Uczeń bierze udział w: zorganizowanych formach rywalizacji indywidualnej i zespołowej, rozgrywkach i innych akcjach sportowych oraz imprezach rekreacyjnych i wycieczkach turystycznych. Kiedy ma taką możliwość, reprezentuje szkołę na zawodach sportowych	Nauczyciele wf, trenerzy, wychowawcy	cały rok
	Uczeń jest aktywnym uczestnikiem turystyki,	Uczeń bierze udział w wycieczkach krajoznawczych w ramach szkolnego programu wycieczek	Wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok

	Uczeń poszerza wiedzę na temat ekologii, rozumie zagrożenia i podejmuje działania zmierzające do racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska.	Uczeń bierze udział w pogadankach i warsztatach na temat ekologicznych zagrożeń lokalnych, regionalnych i globalnych w ramach zielonych lekcji. Uczestniczy w działaniach na rzecz środowiska, w projektach badawczych, akcji sprzątanie świata, konkursach o tematyce ekologicznej	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, specjaliści z instytucji zajmujących się ochroną środowiska	cały rok
sfera psychiczna	Uczeń klasy pierwszej dobrze się czuje w nowej szkole, w nowej klasie, z powodzeniem aklimatyzuje się w nowym środowisku	Rozpoznanie sytuacji ucznia 1 klasy (na podstawie dostępnych dokumentów oraz , rozmów indywidualnych, spotkań z klasą). Uczeń klasy pierwszej bierze udział w warsztatach integracyjno-adaptacyjnych; uzyskuje wsparcie pracowników szkoły i starszych kolegów.	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog	1 semestr roku szk
	Uczeń otrzymuje adekwatną do potrzeb pomoc psychologiczno-pedagogiczną (kierowanie do odpowiednich placówek, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne na	Formy oddziaływań diagnoza sytuacji indywidualnej ucznia na podstawie dostępnych dokumentów, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami, współpraca z placówkami uzupełniającymi	psycholog, pedagog, pracownicy PPP, oraz innych ośrodków współpracujących ze szkołą (MOPS,	cały rok

	terenie szkoły),	pracę wychowawczą szkoły, wspomaganie procesu terapeutycznego,	kuratorzy sądowi, PZP etc.)	
	Uczeń buduje poczucie odpowiedzialności za własny rozwój i wspólne dobro Uczeń poznaje otaczający świat i siebie; poszukuje tego co sprzyja jego doskonaleniu oraz funkcjonowaniu	Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach poświęconych rozwojowi własnej osobowości i potencjału twórczego, Uczeń uczy się rozpoznawać własne możliwości i ograniczenia	psycholog, pedagog, pracownicy PPP, wychowawcy klas, doradca zawodowy	cały rok
	Uczeń buduje zdrowe relacje interpersonalne	Uczeń bierze udział w warsztatach: nt. asertywności, integracyjnych, budujących zaufanie w grupie Udział w programie Trening Umiejętności Społecznych	psycholog, pedagog, pracownicy PPP, wychowawcy klas, instytucje zewnętrzne, projekty prospołeczne	cały rok
sfera psychiczna	Uczeń posiada umiejętność rozpoznawania i konstruktywnego wyrażania emocji, potrzeb	Uczeń bierze udział w warsztatach w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie, w lekcjach wychowawczych dotyczących emocjonalności człowieka	psycholog, pedagog, pracownicy PPP, wychowawcy klas, instytucje zewnętrzne (projekty prospołeczne)	cały rok
	Uczeń uczestniczy w dodatkowych zajęciach sprzyjających rozwojowi zainteresowań i pasji	Ankieta nt. potrzeb i oczekiwań dot. działalności szkolnych kół zainteresowań.	psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotowi	cały rok

		Szkolne koła zajęć dodatkowych		
	Uczeń nabywa i poszerza wiedzę na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonaleni kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.	Warsztaty , ćwiczenia, symulacje, imprezy szkolne (organizacja i prowadzenie) Uczestnictwo w symulowanych rozmowach kwalifikacyjnych prowadzonych przez specjalistów HR Uczestnictwo w Ogólnopolskim Dniu Przedsiębiorczości.	Doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości, instytucje zewnętrzne	cały rok
sfera społeczna	Uczeń wykazuje się postawą asertywną, współuczestniczy w tworzeniu bezpiecznej atmosfery na terenie szkoły	Uczeń uczestniczy w warsztatach rozwijających asertywności i umiejętności alternatywnych strategii rozwiązywania konfliktów (mediacje), komunikacji, integracji klas	pedagog, psycholog, pracownicy PPP, realizatorzy programów profilaktycznych oraz: wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	cały rok
	Uczeń rozwija kontakty społeczne,	Udział w warsztaty interpersonalnych	Pedagog, psycholog,	cały rok

	więzi z grupą, kształtuje u siebie i uczy innych sposobów komunikacji i dialogu.	i integracyjnych, udział w imprezach okolicznościowych integrujących społeczność szkolną, oraz w wyjazdach integracyjnych	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Dyrekcja	
	Uczeń zdolny i zaangażowany uzyskuje wsparcie i jest promowany w środowisku szkolnym	Promocja szczególnie uzdolnionych uczniów poprzez upublicznianie ich dokonań (gablota, Internet itp.) - wzbogacanie wizerunku i tradycji szkoły.	Dyrekcja, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, nauczyciele przedmiotowi	cały rok
	Uczeń zna i potrafi stosować alternatywne techniki rozwiązywania konfliktów	Udział w programie Trening Umiejętności Społecznych, warsztatach interpersonalnych oraz indywidualnych konsultacjach	Psycholog, pedagog, nauczyciele uczestniczący w projekcie TUS, edukatorzy NGO	cały rok
sfera społeczna	Uczeń rozwija kompetencje w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów	Uczeń bierze udział i inicjuje współpracę oraz wymianę poglądów i poszukiwanie rozwiązań poprzez udział w burzy mózgów, dyskusję grupową, tworzenie kontraktu grupowego	Psycholog, pedagog, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pracownicy innych instytucji współpracujących	cały rok
	Uczeń zapoznaje się z możliwościami i działaniem struktur samorządowych.	Uczeń uczestniczy w spotkaniach z przedstawicielami samorządów terytorialnych oraz obserwacji sesji	Nauczyciele WOS i historii, wychowawcy	cały rok

	Orientuje się w bieżących problemach swojego miejsca zamieszkania. Zna i propaguje idee samorządności.	sejmików samorządowych, rad miejskich itp.		
	Uczeń potrafi prezentować za pomocą mediów problemy i sukcesy własne i rówieśników Potrafi wykorzystać środki reklamy oraz wiedzę informatyczną do prezentacji szkoły (np. w Internecie). Zna i przestrzega prawa autorskie i ustawę o ochronie danych osobowych.	Uczeń angażuje się w współtworzenie: Targi Edukacyjne (stoisko promocyjne ZS1). Strona internetowa szkoły www / strona szkoły na Facebooku Zapoznanie z ustawami dotyczącymi praw autorskich i ochrony danych osobowych	Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, Dyrekcja	cały rok
sfera społeczna	Uczeń wie, czym jest Samorząd Uczniowski, jakie są jego zadania i możliwości, zna swoje prawa i obowiązki. Aktywnie działa na forum własnej klasy, szkoły i środowiska, wyraża opinię środowiska uczniowskiego. Występuje w obronie praw uczniów, gdy ich prawa zostały naruszone. Godnie reprezentuje szkołę i środowisko uczniowskie.	Uczeń aktywnie współtworzy Samorząd Uczniowski ZS1, uczestniczy w spotkaniach przedstawicieli klas, inicjuje działania uczniów na rzecz wspólnoty szkolnej. Uczestnictwo w sesjach Samorządu Klasowego, Szkolnego oraz Parlamentu Młodzieży Wrocławia.	Samorząd Uczniowski, opiekunowie SU; wychowawcy klas, nauczyciele; Dyrekcja	cały rok

	.			
	Uczeń rozumie idee wolontariatu jako wsparcie potrzebujących, ale także jako własny rozwój i nabywanie nowych umiejętności	Uczeń uczestniczy w akcjach wolontariatu szkolnego a także w akcjach pozaszkolnych, inicjuje i podejmuje indywidualne działania na rzecz potrzebujących osób, wspiera instytucje charytatywne.	Opiekunowie Wolontariatu ZS1, wychowawcy klas, Dyrekcja	cały rok
	Uczeń poznaje i przestrzega normy społeczne Poszanowanie dobra publicznego jakim jest książka	Uczeń wykazuje poszanowanie książek; pomaga w porządkowaniu książek na półkach. Rezerwacja książek na życzenie czytelników, m.in. w celu uczenia terminowego zwrotu, wiarygodności, i odpowiedzialności społecznej oraz osobistej	Nauczyciele-bibliotekarze	cały rok
sfera społeczna	Uczeń buduje poczucie odpowiedzialności za własny rozwój i wspólne dobro, poznaje otaczający świat i siebie; poszukuje tego co sprzyja jego doskonaleniu oraz funkcjonowaniu	Stwarzanie w bibliotece środowiska wszechstronnego rozwoju. Uczeń uczestniczy w lekcjach bibliotecznych i imprezach czytelniczych. Motywowanie do czytania najnowszych czasopism i literatury -konkursy błyskawiczne i nagradzanie. Udzielanie pomocy i wyzwalanie aktywności i inicjatywy w samodzielnym znajdowaniu ciekawej literatury, pomocnej	Nauczyciele-bibliotekarze	cały rok

		w rozwiązywaniu problemów i/lub wyborze zawodu. Animacja działań twórczych: udział w konkursach, przedstawianie własnych pomysłów na prezentacje klasy, miasta problemów.		
sfera aksjologiczna	Uczeń poznaje dorobek kulturalny ojczyzny, identyfikuje się z kulturą europejską Wykazuje postawę patriotyczną i obywatelską z uwzględnieniem wychowania regionalnego, szanuje tradycję i symbole narodowe	Uczeń bierze aktywny udział w wydarzeniach życia szkoły upamiętniających rocznice państwowe- w tym szczególnie: 100 rocznica odzyskania niepodległości, uczestniczy w wyjazdach do miejsc pamięci narodowej Bierze udział we Wrocławskiej Paradzie Niepodległości.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja	cały rok
	Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji dotyczących tradycji narodowej	Uczeń opracowuje prezentacje, referaty i plakaty o tematyce niepodległościowej i patriotycznej.	Nauczyciele WOS i historii, wychowawcy	cały rok
	Uczeń potrafi określić miejsce i rolę Polski i Polaków w integrującej się Europie	Uczeń bierze udział w dyskusjach, warsztatach i przedstawieniach przedstawiających zasady funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich. Wskazanie konkretnych form i możliwości współpracy młodzieżowej oraz uczestnictwa w życiu publicznym zintegrowanej Europy.	Nauczyciele WOS i historii, wychowawcy	cały rok
	Uczeń potrafi powiązać aktualne wydarzenia społeczne, polityczne	Uczeń uczestniczy w omawianiu wydarzeń historycznych oraz projekcji filmów	Nauczyciele WOS i historii,	cały rok

	i kulturalne z tradycją narodową	z komentarzem nauczyciela o związkach przeszłości z teraźniejszością z uwzględnieniem roli polskiej tradycji. Uczestnictwo uczniów w konkursach, historycznych, z uwzględnieniem elementów tradycji narodowej (np. pieśni legionowe).	wychowawcy	
sfera aksjologiczna	Uczeń zna historię i kulturę własnego miasta, regionu i jego najważniejszych przedstawicieli. Umie wykazać jego związki z innymi regionami Polski. Ma poczucie tożsamości narodowej poprzez rozwój tożsamości regionalnej	Uczeń uczestniczy w: • Zwiedzaniu zabytków architektury i przyrody w regionie. • w różnych inicjatywach kulturalnych naszego miasta. • w różnych lekcjach przedmiotowych, podczas których nawiązuje się do historii miasta i regionu • lekcjach muzealnych. Wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami naukowo-kulturalnymi.	Nauczyciele WOS i historii, wychowawcy współpraca z instytucjami: Instytutem Pamięci Narodowej, z Uniwersytetem Wrocławskim	cały rok
	Uczeń pielęgnuje wartości chrześcijańskie i uczestniczy w działaniu na rzecz rozwoju wartości chrześcijańskich	Uczeń uczestniczy w • dyskusjach na temat roli wartości chrześcijańskich w życiu rodziny i społeczeństwa. • odwiedzaniu miejsc kultu religii chrześcijańskich, • warsztatach o destrukcyjnym działaniu sekt i subkultur młodzieżowych,	Nauczyciele religii, etyki, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	cały rok

	Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w rozwoju życia zgodnie z wartościami uniwersalnymi Dokonuje refleksyjnej analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie	1. Prezentacje i dyskusje o tematyce związanej z wartościami. 2. Dyskusje, wykłady, pogadanki, warsztaty dotyczące postaw i norm społecznych	Nauczyciele religii, nauczyciele etyki i innych przedmiotów	cały rok
sfera aksjologiczna	Uczeń podejmuje działania zmierzające do życia wartościami chrześcijańskimi	Uczeń angażuje się w: • konkretną pomoc charytatywną. • Współuczestniczy w Wigiliach klasowych, • współtworzy Jasełka	Nauczyciele religii	cały rok
	Uczeń umie korzystać z różnych źródeł informacji dotyczących przygotowania do życia w rodzinie i postaw w zachowaniu seksualnym człowieka	Uczeń uczestniczy w zajęciach w formie: warsztatów, konwersacji, projekcji filmów Uczeń otrzymuje wsparcie w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płci, płciowości i erotyzmu, - oraz doradztwo w sytuacjach problemowych okresu dorastania,	Nauczyciel WDŻ, psycholog, pedagog, nauczyciele etyki, religii, wychowawcy, zaproszeni specjaliści	cały rok
	Uczeń animuje i wspiera kulturalną pracę twórczą własną oraz swoich kolegów	Uczeń uczestniczy w pracach grup twórczych szkoły. Bierze aktywny udział w prezentacjach uczniowskiej twórczości kulturalnej: przedstawienia, wystawy, spotkania, koncerty, wernisaże, publikacje itp.	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, bibliotekarze, opiekunowie SU	cały rok

	Uczeń kształtuje postawę człowieka kulturalnego, myślącego, twórczego, uczy się krytycznego i refleksyjnego odbioru wydarzeń kulturalnych.	Uczeń bierze udział w wydarzeniach kulturalnych, przedstawieniach, koncertach, wystawach itp. proponowanych przez instytucje kulturalne miasta Wrocławia	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, bibliotekarze	cały rok
--	--	--	---	----------

Działania wspomagające stanowią szkolenia, zarówno dla nauczycieli, jak i rodziców, mające na celu poprawę kompetencji wychowawczych.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

- | | |
|---|---------------|
| • Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | 01.09.2021 |
| • Dzień Edukacji Narodowej | 14.10.2021 |
| • Narodowe Święto Niepodległości | 11.11.2021 |
| • Jasełka | 21.12.2021 |
| • Klasowe spotkanie wigilijne | 21.12.2021 |
| • Pierwszy dzień wiosny – dzień sportu | 21.03.2022 |
| • Tydzień Reklamy | 21-25.03.2022 |
| • Drzwi Otwarte | 02.04.2022 |
| • Święto Szkoły – Dzień patrona Technikum | 29.04.2022 |
| • Pożegnanie abiturientów | 29.04.2022 |
| • Zakończenie roku szkolnego | 24.06.2022 |

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół nr 1

we Wrocławiu.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.
- Statut Zespołu Szkół nr 1 we Wrocławiu.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).